Диагностика проводится по критериям программы «Детство» разработанными совместно с кафедрой КТ и МДО НИПКРиПРО под руководством к.п.н. Агавелян М.Г. и творческой группы МКДОУ д/с № 478 Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенной педагогической диагностике по всем разделам программы «Детство»

**Информационно - аналитическая справка по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная деятельность «Ребенок открывает мир природы»**

**Средняя группа:** № 8. Было продиагностировано 25 детей из них 12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования:** 21.04.2017г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

1. Исследовать знания о деревьях, кустарниках и их характерных признаках.
2. Исследовать знания ребенка о травянистых и комнатных растений их характерных признаках.
3. Исследовать знания о диких и домашних животных.
4. Исследовать знания о птицах.
5. Исследовать знания о насекомых.
6. Исследовать знания о жизни животных в разное время года.
7. Исследовать практические умения и отношения ребенка к растениям.

**Основные критерии:**

1. Знания о деревьях, кустарниках и их характерных признаках.
2. Знания ребенка о травянистых и комнатных растений их характерных признаках.
3. Знания о диких и домашних животных.
4. Знания о птицах.
5. Знания о насекомых.
6. Знания о жизни животных в разное время года.
7. Умения и отношение ребенка к растениям.

**Результаты исследования:**

* 11 детей (44%) показали сформированный критерий;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**1. Знания о деревьях, кустарниках и их характерных признаках:**

* 11 детей (44%) показали сформированный критерии;
* 14 детей (56%) показали критерии в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерии.

**2. Знания ребёнка о травянистых и комнатных растений их характерных признаках:**

* 10 детей (40%) показали сформированный критерии;
* 10 детей (40%) показали критерии в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерии: Маша, Глеб, Милана, Вероника, Артур.

Рекомендации для недостаточного уровня: продолжать через игровую деятельность учить различать и правильно называть луговые и комнатные растения, их характерные признаки, в уголок природы поместить модель «строение растений».

**3. Знания о диких и домашних животных:**

* 16 детей (64%) показали сформированный критерии;
* 9 детей (36%) показали критерии в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерии.

**4. Знания о жизни животных в разное время года:**

* 16 детей (64%) показали сформированный критерии;
* 9 детей (36%) показали критерии в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерии.

**5.Знания о птицах:**

* 11 детей (44%) показали сформированный критерии;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**6. ЗнаниЯ о насекомых:**

* 10 детей (40%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**7. Умения и отношений к растениям:**

* 19 детей (76%) показали сформированный критерий;
* 6 детей (24%) показали критерий в стадии формирования;
* 0детей (0%) показали несформированный критерии.

Диагностическая карта **по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная деятельность «Ребенок открывает мир природы»**

**Средний дошкольный возраст.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Имя ребенка | Знания о лиственных, хвойных деревьях, кустарниках, их характерных признаках. | | Знания ребенка о луговых и комнатных растениях и их характерных признаках. | | Знания о диких и домашних животных. | | Знания о жизни животных в разное время года. | | Знания о птицах. | | Знания о насекомых. | | Практические умения и отношение ребенка к растениям. | | Общий балл/ уровень развития речи | |
|  |  | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| 1 | Маша | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1.8 |
| 2 | Глеб | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.1 | 2 |
| 3 | Максим | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1.8 | 2.7 |
| 4 | Егор | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.1 | 2.1 |
| 5 | Виталя | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1.8 | 2.4 |
| 6 | Милана | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1.8 |
| 7 | Аделина | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.1 | 2.1 |
| 8 | Полина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.1 | 3 |
| 9 | Ульяна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2.7 |
| 10 | Богдан | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 11 | Серёжа | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.7 | 2.4 |
| 12 | Вика | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.1 | 3 |
| 13 | Ярослав | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.7 | 2.5 |
| 14 | Вера | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Настя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2.1 | 3 |
| 16 | Лиза | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 17 | Матвей | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1.1 | 2 |
| 18 | Вероника | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1.8 |
| 19 | Соня | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | Саша | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.7 | 2.5 |
| 21 | Артур | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1.8 |
| 22 | Настя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 23 | Варя | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 24 | Вова | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1.4 | 2 |
| 25 | Фёдор | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1.4 | 2.4 |
| Итого:кол-во баллов/уровень | | п-0  (0%) | п-11  (44%) | п-0  (0%) | п-10  (40%) | п-0(0%) | п-16  (64%) | п-0  (0%) | п-16  (64%) | п-0  (0%) | п-11  (44%) | п-0  (0%) | п-10  (40%) | п-3  (12%) | п-19  (76%) |  |  |
| б-15  (60%) | б-14  (56%) | б-10  (40%) | б-10  (40%) | б-16  (64%) | б- 9  (36%) | б-16  (64%) | б-9  (36%) | б-15  (60%) | б-14  (56%) | б-12  (48%) | б-15  (60%) | б-18  (72%) | б-6  (24%) |  |  |
| н-10  (40%) | н-0  (0%) | н-15  (60%) | н-5  (20%) | н-9  (36%) | н-0  (0%) | н-9  (36%) | н-0  (0%) | н-10  (40%) | н-0  (0%) | н-13  (52%) | н-0  (0%) | н-4  (16%) | н-0  (0%) |  |  |

**Результаты диагностики уровня развития детей**

**Начало года:**

Сформированный критерий: \_\_0\_\_\_\_детей \_\_0\_\_\_\_%

Критерии в стадии формирования: \_\_\_15\_\_\_детей\_\_\_60\_\_\_\_%

Несформированный критерий: \_\_\_\_10\_\_\_детей \_\_\_40\_\_\_%

Конец года:

Сформированный критерий: \_\_\_11\_\_\_детей \_\_\_44\_\_\_%

Критерии в стадии формирования: \_\_\_14\_\_\_детей\_\_\_56\_\_\_\_%

Несформированный критерий: \_\_\_0\_\_\_\_детей \_\_\_0\_\_\_%

**Информационно- аналитическая справка по проведению мониторинга «Развитие игровой деятельности детей».**

**Средняя группа** № 8. Было продиагностировано 25 детей: из них 12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования:** 19.04. 2017г.

**Цель диагностики:** Исследовать развитие игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Исследовать знания о замысле игры.
2. Исследовать знания о сюжете игры.
3. Исследовать знания о выполнении роли.
4. Исследовать знания об игровых действиях.
5. Исследовать знания о ролевом диалоге.
6. Исследовать знания об использовании предметов заместителей.
7. Исследовать знания о создании игровой обстановки.
8. Исследовать знания о игровом взаимодействии со сверстниками.
9. Исследовать знания об играх с готовым содержанием и правилами.
10. Исследовать знания об игровых предпочтениях.

**Основные критерии:**

1. Замысел игры.
2. Сюжет игры.
3. Выполнение роли.
4. Игровые действия.
5. Ролевой диалог.
6. Использование предметов заместителей.
7. Создание игровой обстановки.
8. Игровое взаимодействие со сверстниками.
9. Игры с готовым содержанием и правилами.
10. Игровые предпочтения.

**Результаты исследования:**

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 2 ребёнка (8%) показали несформированный критерий: Артур, Настя М.

1. Замысел игры.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 11 детей (44%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Аделина, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

2.Знания о сюжете.

* 12 детей (48%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

3.Знания о выполнении роли.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Аделина, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

4.Знания об игровых действиях.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 17 детей (68%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

5.Знания о ролевом диалоге.

* 7 детей (28%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Аделина, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

6.Знания об использовании предметов заместителей.

* 7 детей (28%) показали сформированный критерий;
* 17 детей (68%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

7. Знания о создании игровой обстановки.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 5детей (20%) показали несформированный критерий: Аделина, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

8. Знания о игровом взаимодействии со сверстниками.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Аделина, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

9. Знания об играх с готовым содержанием и правилами.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 16 детей (64%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

10. Знания об игровых предпочтениях.

* 3 детей (12%) показали сформированный критерий;
* 21 детей (84%) показали критерий в стадии формирования ;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

**Рекомендации:**

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов.
2. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
4. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.
5. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.
6. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

**Информационно-аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Художественная литература»**

**Средняя группа** №8. Было продиагностировано 25 детей из них:12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования** 17.04.2017 г.

**Цель диагностики:** исследовать чтение художественной литературы.

**Задачи:**

1. Исследовать критерий интереса к литературе.
2. Исследовать критерий литературного опыта.
3. Исследовать критерий эмоционального отклика на литературные произведения.
4. Исследовать критерий представления о литературных жанрах.
5. Исследовать понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.
6. Исследовать чтение наизусть поэтических произведений.
7. Исследовать участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

**Основные критерии.**

1. Интерес к литературе.
2. Литературный опыт.
3. Эмоциональный отклик на литературные произведения.
4. Представления о литературных жанрах.
5. Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.
6. Чтение наизусть поэтических произведений.
7. Участие в разных видах деятельности на основе литературных текстов.

**Результаты исследования:**

* 13 детей (52%) показали сформированный критерий;
* 9 детей (36%) показали критерий в стадии формирования;
* 3 ребёнка (12%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Артур.

1. Интерес к литературе.

* 19 детей (76%) показали сформированный критерий;
* 6 детей (24%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

2. Литературный опыт.

* 16 детей (64%) показали сформированный критерий;
* 9 детей (36%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

3. Эмоциональный отклик на литературные произведения.

* 11 детей (44%) показали сформированный критерий;
* 11 детей (44%) показали критерий в стадии формирования;
* 3 ребёнка (12%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Артур.

4. Представления о литературных жанрах.

* 18 детей (72%) показали сформированный критерий;
* 7 детей (28%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

5. Понимание литературных произведений и участие в их обсуждении.

* 5 детей (20%) показали сформированный критерий;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Аделина, Настя М, Вероника, Артур.

6. Чтение наизусть поэтических произведений.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 4 ребёнка (16%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Артур.

7. Участие в разных видах деятельности.

* 10 детей (40%) показали сформированный критерий;
* 10 детей (40%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Вероника, Артур.

**Рекомендации:**

1. Постоянно общаться по поводу знакомых произведений, вспоминать их, обсуждать вместе в естественных ситуациях, как знакомый литературный текст может помочь решить жизненную проблему.
2. Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.
3. Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту, знакомых потешек, сказок.
4. Формировать у детей стремление самостоятельно рассматривать и пересматривать иллюстрации книг.
5. Воспитывать у детей проявление индивидуальных предпочтений к выбору литературных произведений.

**Информационно-аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу ОО «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная деятельность «Развитие ценностного отношения к труду»**

**Средняя группа** № 8. Было продиагностировано 25 детей из них:12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования**: 14.04. 2017г.

**Цель диагностики**: исследовать сформированность навыков дошкольников к труду.

**Задачи:**

1.Исследовать критерий интерес к труду взрослых.

2.Исследовать критерий представления о труде взрослых.

3.Исследовать критерий отражения представлений о труде взрослых в деятельности.

4. Исследовать критерий отношения к результатам труда взрослых.

5. Исследовать критерий самообслуживания.

6. Исследовать критерий хозяйственно-бытового труда.

7. Исследовать критерий овладения процессом труда.

8. Исследовать критерий участия в труде взрослых.

9. Исследовать критерий участия в совместном труде.

**Основные критерии:**

1. Интерес к труду взрослых.

2. Представления о труде взрослых.

3. Отражение представлений о труде взрослых в деятельности.

4. Отношение к результатам труда взрослых.

5. Самообслуживание.

6. Хозяйственно-бытовой труд.

7. Овладение процессом труда.

8. Участие в труде взрослых.

9. Участие в совместном труде.

**Результаты исследования:**

* 7 детей (28%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Вероника, Артур.

1. Интерес к труду взрослых.

* 13 детей (52%) показали сформированный критерий;
* 9 детей (36%) показали критерий в стадии формирования;
* 3 ребёнка (12%) показали несформированный критерий: Маша, Вероника, Артур.

2. Представления о труде взрослых.

* 4 детей (16%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Милана, Матвей, Настя М, Вероника, Артур.

3. Отражение представления о труде взрослых в деятельности.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 8 детей (32%) показали критерий в стадии формирования;
* 8 детей (32%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Аделина, Егор, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

4. Отношения к результатам труда взрослых.

* 11 детей (44%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 2 ребёнка (8%) показали несформированный критерий: Глеб, Саша.

5. Самообслуживание.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 16 детей (64%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

6. Хозяйственно-бытовой труд.

* 12 детей (48%) показали сформированный критерий;
* 9 детей (36%) показали критерий в стадии формирования;
* 4 ребёнка (16%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Вероника, Артур.

7. Овладение процессом труда.

* 0 детей (0%) показали сформированный критерий;
* 19 детей (76%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

8. Участие в труде взрослых.

* 11 детей (44%) показали сформированный критерий;
* 9 детей (36%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Глеб, Егор, Милана, Вероника, Артур.

9. Участие в совместном труде.

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 8 детей (32%) показали критерий в стадии формирования;
* 8 детей (32%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Аделина, Егор, Милана, Настя М, Вероника, Артур.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работать над развитием представлений; поддерживать интерес к предметному миру.
2. Воспитывать последовательные образовательные ситуации, формирующие умение детей переносить представления и навыки в хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную деятельность. Выполнять трудовые процессы: сервировка стола, мытье посуды, баночек из под краски, вытирание пыли, стирка кукольной одежды и мелких детских вещей.
3. Использовать возникающие ситуации для совершенствования навыков самоконтроля, воспитание самостоятельности, способности быстро включаться в процесс.
4. Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
5. Способствовать развитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые обязанности; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу.

**Информационно-аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу ОО «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»**

**Средняя группа** №8. Было продиагностировано 25 детей из них:12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования** 12.04.2017 г.

**Цель диагностики:** исследовать критерий безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

1. Исследовать критерий безопасного поведения.
2. Исследовать критерий безопасного обращения с предметами.

3. Исследовать критерий безопасного поведения в общении со сверстниками.

4. Исследовать критерий действия в опасных ситуациях.

**Основные критерии.**

1. Безопасное поведение.
2. Безопасное обращение с предметами.
3. Безопасное поведение в общении со сверстниками.
4. Действия в опасных ситуациях.

**Результаты исследования:**

* 6 детей (24%) показали сформированный критерий;
* 19 детей (76%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

1. Безопасное поведение.

* 0 детей (0%) показали сформированный критерий;
* 24 детей (96%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Вика.

2. Безопасное обращение с предметами.

* 12 детей (48%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

З. Безопасное поведение в общении со сверстниками.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 17 детей (68%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

4. Действия в опасных ситуациях.

* 12 детей (48%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**Рекомендации:**

1. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.
2. Нужно использовать различные методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасного поведения: словесные (ситуации-загадки, беседы, «живой разговор», стихи, рассказы, сказки); практические (дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, экскурсии);наглядные (наблюдения, иллюстративный материал, образец положительного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, видеопрезентации, мультфильмы).
3. Игры дают возможность: познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; учить различать потенциально опасные предметы; сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

**Информационно-аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу ОО «Физическое развитие» Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей зож»**

**Средняя группа** №8. Было продиагностировано 25 детей из них:12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования** 10.04.2017 г.

**Цель диагностики:** исследовать критерий становления у детей ценностей зож.

**Задачи:**

1. Исследовать критерий отношения к здоровому образу жизни.
2. Исследовать критерий представления о здоровом образе жизни.

3. Исследовать критерий оценки своего самочувствия.

**Основные критерии.**

1. Отношение к здоровому образу жизни.
2. Представление о здоровом образе жизни.
3. Оценка своего самочувствия.

**Результаты исследования:**

* 4 детей (16%) показали сформированный критерий;
* 20 детей (80%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

1. Отношение к здоровому образу жизни.

* 5 детей (20%) показали сформированный критерий;
* 20 детей (80%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий.

2. Представление о здоровом образе жизни.

* 5 детей (20%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 7 детей (28%) показали несформированный критерий: Маша, Аделина, Милана, Матвей, Настя М, Вероника, Артур.

З. Оценка своего самочувствия.

* 4 детей (16%) показали сформированный критерий;
* 20 детей (80%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

**Рекомендации:**

1. Через стихи, сказки, рассказы проявлять интерес к здоровому образу жизни.

2. Через беседу и наглядный материал, создать представления о здоровом образе жизни.

3. Через беседу создать оценку своего самочувствия.

**Информационно-аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу по ОО «Речевое развитие»**

**Средняя группа** №8. Было продиагностировано 25 детей из них:12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования** 24.04.2017 г.

**Цель:** исследовать критерий развития речи.

**Задачи:**

1. Исследовать характера речевого общения со взрослыми.
2. Исследовать характер речевого общения со сверстниками.
3. Исследовать соблюдение речевого этикета.
4. Исследовать владения диалогической речью.
5. Исследовать владение монологической речью (рассказывание).
6. Исследовать владение монологической речью (пересказ).
7. Исследовать развитие речевого творчества.
8. Исследовать участия в словесных играх.
9. Исследовать владение звуковым анализом.
10. Исследовать сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение).
11. Исследовать сформированность звуковой культуры речи (выразительность).
12. Исследовать сформированность грамматического строя речи.
13. Исследовать сформированность словаря.

**Основные критерии.**

1. Характер речевого общения со сверстниками.
2. Характер речевого общения со сверстниками.
3. Соблюдение речевого этикета.
4. Владение диалогической речью.
5. Владение монологической речью (рассказывание).
6. Владение монологической речью (пересказ).
7. Развитие речевого творчества.
8. Участие в словесных играх.
9. Владение звуковым анализом слов.
10. Сформированность звуковой культуры речи (звукопроизношение).
11. Сформированность звуковой культуры речи (выразительность).
12. Сформированность грамматического строя речи.
13. Сформированность словаря.

**Результаты исследования:**

* 9 детей (36%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 3 ребёнка (12%) показали несформированный критерий: Маша, Милана, Артур.

1. Характер речевого общения со сверстниками.

* 10 детей (40%) показали сформированный критерий;
* 10 детей (40%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Маша, Аделина, Милана, Настя М, Артур.

2. Характер речевого общения со сверстниками.

* 16 детей (64%) показали сформированный критерий;
* 8 детей (32%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

3. Соблюдение речевого этикета.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 17 детей (68%) показали критерий в стадии формирования;
* 0 детей (0%) показали несформированный критерий: Артур.

4. Владение диалогической речью.

* 13 детей (52%) показали сформированный критерий;
* 10 детей (40%) показали критерий в стадии формирования;
* 2 ребёнка (8%) показали несформированный критерий: Маша, Артур.

5. Владение монологической речью (рассказывание).

* 7 детей (28%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Аделина, Милана, Настя М, Артур.

6. Владение монологической речью (пересказ).

* 6 детей (24%) показали сформированный критерий;
* 12 детей (48%) показали критерий в стадии формирования;
* 7 детей (28%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Аделина, Милана, Вероника, Настя М, Артур.

7. Развитие речевого творчества.

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 10 детей (40%) показали критерий в стадии формирования;
* 7 детей (28%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Аделина, Милана, Вероника, Настя М, Егор.

8. Участие в словесных играх.

* 10 детей (40%) показали сформированный критерий;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

9. Владение звуковым анализом слов

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 3 ребёнка (12%) показали несформированный критерий: Маша, Милана,Артур.

10. Сформирорванность звуковой культуры речи (звукопроизношение).

* 6 детей (24%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 4 ребёнка (16%) показали несформированный критерий: Глеб, Егор, Милана, Серёжа.

11. Сформированность звуковой культуры речи (выразительность).

* 8 детей (32%) показали сформированный критерий;
* 11 детей (44%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Егор, Милана, Настя М, Артур.

12. Сформированность грамматического строя речи.

* 7 детей (28%) показали сформированный критерий;
* 13 детей (52%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Егор, Милана, Артур.

13. Сформированность словаря.

* 10 детей (40%) показали сформированный критерий;
* 14 детей (56%) показали критерий в стадии формирования;
* 1 ребёнок (4%) показали несформированный критерий: Артур.

**Рекомендации:**

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, развивать активный словарь.

Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Учить составлять описательные рассказы по картинкам. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Развивать умение чистого произношения сложных звуков, правильного слово произношения.

Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Учить составлять описательные рассказы. Продолжать учить осваивать звуковую культуру речи. Развивать ситуативно – деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.

**Информационно- аналитическая справка по проведению мониторинга по разделу ОО «Познание» образовательная деятельность «Развитие математических представлений».**

**Средняя группа** № 8. Было продиагностировано 25 детей: из них 12 мальчиков и 13 девочек.

**Дата обследования:** 26.04. 2017г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерий развития математических представлений.

**Задачи:**

1. Исследовать знания о выяснении умения детей объяснять правила игры и следовать им, быстро воспринимать и определять количество предметов.
2. Исследовать знания о выявлении умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.
3. Исследовать знания о выявлении умений пользоваться условными знаками: разрешающими запрещающими движение, умения определять правила и направления движения.

**Основные критерии:**

1. Выяснение умений детей объяснять правила игры и следовать им: быстро воспринимать и определять количество предметов.
2. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.
3. Выявление умений пользоваться условными знаками: разрешающими и запрещающими движение; умений определять правила и направление движения.

**Результаты исследования:**

* 3 ребёнка (12%) показали сформированный критерий;
* 16 детей (64%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Матвей, Настя М, Артур.

1. Выяснение умений детей объяснять правила игры и следовать им: быстро воспринимать и определять количество предметов.

* 4 детей (16%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 6 детей (24%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Матвей, Настя М, Артур.

2. Выявление умений зрительно устанавливать соответствие по количеству, сравнивать.

* 2 ребёнка (8%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 8 детей (32%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Саша, Матвей, Настя М, Вероника, Артур.

3. Выявление умений пользоваться условными знаками: разрешающими и запрещающими движение; умений определять правила и направление движения.

* 5 детей (20%) показали сформированный критерий;
* 15 детей (60%) показали критерий в стадии формирования;
* 5 детей (20%) показали несформированный критерий: Маша, Глеб, Милана, Настя М, Артур.

**Рекомендации:**

1. Развивать умения следовать правилам игры, воспринимать и определять количество предметов в игре.
2. Выявлять умения зрительно устанавливать соответствие по количеству предметов и сравнивать.
3. Осваивать умения пользоваться условными знаками: разрешающими и запрещающими, рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам).