**Итоговое мероприятие ОД «Первые шаги в математике»**

**«Путешествие в страну математики»**

Старшая возрастная группа

**Цель:** Закрепить знания детей в этой области.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Закрепить счет в пределах 10, умение воспринимать задание на слух, считать в уме.

2.Умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа.

3.Закрепление умения различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине.

4.Закрепить умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

5.Обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

**Развивающие:**

1.Развивать логическое мышление, внимание, память.

2.Развивать умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа.

3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

4.Развивать сообразительность и быстроту реакции.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к математике.

2. Вызвать у детей чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование:** воздушный шар Ø 20 см,конверт 10\* 15 см (с письмом и разрезной картинкой волшебника), карта группы с обозначенными цифрами-заданиями,корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6),шкатулка 20\* 20 см с призами,карточки с цифрами от 0 до 10,кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;палочки Кюизенера,блоки Дьенеша, карточки-символы;слово « ПОБЕДА» на кругах.**;** дидактическая игра «Живая неделя».

**Организационный момент:**

*Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Математик».*

**Воспитатель:** Дети, давайте поприветствуем друг друга.

**Игра – приветствие «Поздороваемся».**

Друг к другу лицом повернулись,

Улыбнулись.

Руку правую подали,

А потом ее пожали

И друг друга мы обняли.

Отошли,

И поклонились,

И немного покружились.

**Воспитатель:**  Ребята, посмотрите, что это такое? *(обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан).*Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

**Основная часть:  
Воспитатель**:  Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили.   
*(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).*

**Воспитатель:**  Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам. *(ответы детей).*  
*Дети собирают картинку.***Воспитатель:**  Молодцы! Это написал нам Профессор-математик! (*Слайд 3)*

*На экране появляется Профессор – Математик.*

**Воспитатель:** Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!  
*Воспитатель читает письмо:  
« Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я прошу вас помочь мне найти – сокровища! Но, чтобы их найти, вам необходимо пройти испытание. Вам поможет карта. На ней обозначены мета где находятся задания.(рассматривают карту), задания нужно выполнять строго по порядку от 1 до 6.Только смелые и дружные ребята смогут найти мои сокровища. Вы готовы к путешествию?* *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Тогда удачи! Даю вам подсказку:  
«Мячики лежат в лукошке,  
А лукошко у окошка».

*Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе и на карте На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон с буквой и ключ.*

**Воспитатель:**  Ребята, начнем наше путешествие!  
*(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).*Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, цифра один – это наше первое испытание. Давайте посмотрим на нашу карту, где же находится первое задание?

*Воспитатель открывает конверт.***Воспитатель:** Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? *(ответы детей)* Тогда начнём! Для начала, Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.

***Математическая разминка.***

*Дети выстраиваются в круг и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:*

*1. Сколько ушей у двух собак? (4)*

*2. Сколько дней в неделе? (7)*

*3. Сколько глаз у светофора? (3)*

*4. Сколько пальцев на одной руке? (5)*

*5. Сколько солнышек на небе? (1)*

*6. Сколько носов у двух котов? (2)*

*7. Сколько пальцев на двух руках? (10)*

*8. Сколько в неделе выходных дней? (2)*

*9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)*

*10. Какое число больше 8, но меньше 10?*

*(После выполнения задания дети получают первый медальон).***Воспитатель:**  Молодцы! Мы добыли первую подсказку - медальон, вперед за следующим! А этот медальон поставим на доску.

*(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).***Воспитатель*:***Назови, какая это цифра? *(ответ ребенка).*

**Воспитатель:**Правильно, это второе наше задание. Посмотрите на карту… Чтобы выполнить его, мы отправляемся в дом геометрических фигур. *(Слайд 4*).

*Дети и воспитатель отправляются к дому Профессора-Математика.*

**Воспитатель:** Вот какой красивый дом у Профессора – Математика. Ребята, какие геометрические фигуры вы видите, назовите? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры *(на столе стоят четыре контейнера и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).*

**Воспитатель:** Ребята, надо разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры? *(ответы детей).*

*Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры (по форме, по цветам, по ширине, по величине при помощи карточек символов).*

*Дети поочерёдно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.*

**Воспитатель:**Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

**Воспитатель:** Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

***Дидактическая игра:  «Да-нет»***

*Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети задают вопросы.*

*Загаданная фигура появляется на экране. (Слайд 5)(синий , большой, тонкий,прямоугольник)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились с заданием и за это вы получаете еще один медальон.

*Дети получают медальон и ставят его на доску.*

**Воспитатель:** Ребята, вы наверно немного устали, давайте с вами отдохнем. Становитесь все в кружок и приготовьте свои ручки*.*

*Дети выполняют движения в соответствие с текстом.*

**Физкультминутка:**

*Шеей крутим осторожно –*

*Голова кружиться может.*

*Влево смотрим – раз, два, три.*

*Вправо – тоже посмотри.*

*Вверх потянемся, пройдёмся.*

*И на место вновь вернёмся.*

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Хорошо отдохнули, нас ждет следующее задание! Посмотрите на карту, где находится 3 задание?

*Берут из корзины следующий мяч под цифрой 3.*

**Воспитатель:**  Ребята, мы отправляемся в царство палочек Кюизенера. Там мы и узнаем, какое задание нас ждет. Вы готовы? *(ответы детей)*

*Дети и воспитатель отправляются в царство палочек Кюизенера.*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли. Задание будет такое: вам надо построить лесенку от самой длинной палочки, до самой короткой.

На экране появляется лесенка. *(Слайд 6.)*

*Работа с палочками Кюизенера.*

**Воспитатель:** Какая палочка по цвету на 3 месте, какому числу она соответствует. Какая палочка по цвету находиться между 3 и 5, какому числу она соответствует. Какая по счету синяя палочка и т.д. *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Какому числу соответствует жёлтая палочка? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Какое число обозначает желтая палочка? (5) Из каких палочек можно составить жёлтую палочку.

- из 1 белой и 1 красной,(*из числа1 и числа 4* )- из 1 розовой и 1 голубой.(*из числа 2 и числа 3)*

**Воспитатель:**  Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!

*Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4».*

**Воспитатель:** Давайте найдем на карте 4 задание**.** Теперь мы с вами попадаем в город времени.  Вот следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

***Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».***

*Семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:*

*понедельник – красный – 1точка,*

*вторник – оранжевый – 2 точки,*

*среда – желтый – 3 точки,*

*четверг – зеленый – 4 точки,*

*пятница – голубой – 5 точки,*

*суббота – синий – 6 точки,*

*воскресенье – фиолетовый – 7 точек.*

*Дети берут по одной карточке.*

Воспитательобращается к детям: «Неделя, стройся!»

*Дети выстраиваются в указанном порядке.*

**Воспитатель:** Назовите свой день недели. *(ответы детей).*

**Воспитатель:**Вторник, топни ногой! Назови своих соседей; - пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей; - воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей; - суббота, помаши правой рукой! Назови своих соседей. Понедельник помаши левой рукой, назови своих соседей. Среда присядь, назови своих соседей. Четверг улыбнись, назови своих соседей.

**Воспитатель:**  Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон. Нам надо отправляться дальше в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на нашу карту и давайте найдем 5 задание.

(*На столе лежат цифры*.) Правильно ли лежат цифры? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Ребята, выложите все цифры в порядке возрастания.

*Дети выкладывают числовую прямую.*

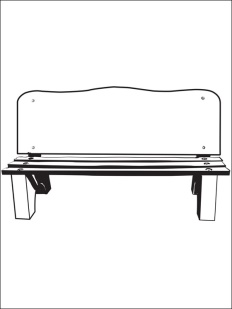
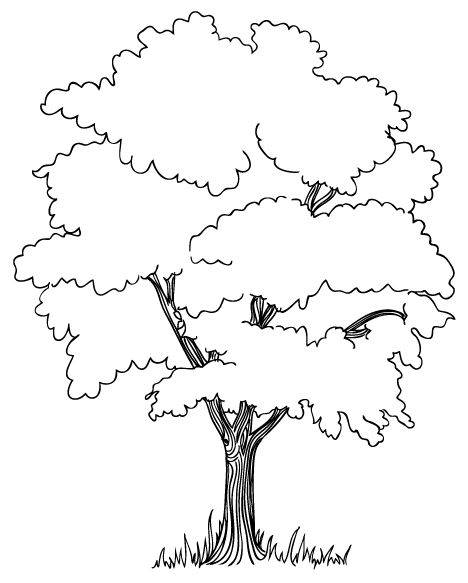
**Воспитатель:** Проверьте себя. Посмотрите на экран. *(Слайд 7)*. Ребята, какое число пропущено? (5….7, 8…10, 4…6) *(Слайд 8,9,10).(ответы детей).*

**Воспитатель:**Молодцы, с этим заданием вы справились! Вот награда!

**Воспитатель:** Ребята, нам осталось выполнить последнее 6 задание. Возьмите из корзины последний мяч.  
*Медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой.***Воспитатель:** А где находится 6 задание нам подскажет карта**.**

Теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный. Профессор математики очень любит рисовать. И его замок внутри был украшен картинами, но злая колдунья их украла, и в замке стало грустно и не уютно. Давайте поможем профессору и подарим ему картины. Но рисовать мы будем не обычным способом. Вы художники, а я ваш помощник. Сейчас мы будем создавать картину. Я вам буду называть место и изображение, которое вы должны нарисовать на этом месте*.*

*(Раздается на каждого ребенка картинка-фон).*



**Продуктивная деятельность:**

**Воспитатель:** Под лавкой нарисуйте три цветочка, между деревом и лавкой один гриб, в верхнем правом углу солнышко, слева над деревом изобразите две бабочки.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! (*дает последний медальон*)

**Итог:  
Воспитатель:**  Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их.

*(Дети вспоминают все задания, которые они выполняли).***Воспитатель:**  Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем.   
*(Дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук*. *(Слайд 11).*

*В сундучке угощение!*



**1**

**2**

**3 4 5**

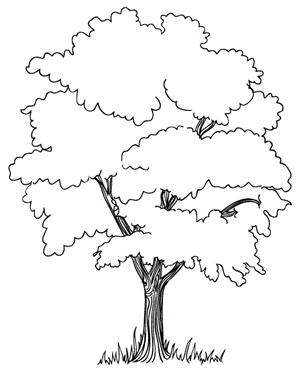
**6**

**1 2 3**

**4 5 6**

**П О Б Е**

**Д А**

****