Диагностика проводится по критериям программы «Детство» разработанными совместно с кафедрой КТ и МДО НИПКРиПРО под руководством к.п.н. Агавелян М.Г. и творческой группы МКДОУ д/с № 478 Итоговая информационно-аналитическая справка по проведенной педагогической диагностике по всем разделам программы «Детство»

**Подготовительная группа** № 8, возраст 6 - 7 лет.

**Списочный состав группы:** 24 ребёнка.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек, один ребёнок отсутствовал по причине не посещения детского сада.

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

 **Цель:** исследовать уровень развития детей по всем разделам программы.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга

***Проанализировав результаты мониторинга можно сделать вывод что:***

**Разделы программы**:

**1**. **ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

По итогам мониторинга, 12 детей (52%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 11 детей (48%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Результаты исследования**

По итогам мониторинга, 4 детей (17%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 19 (83%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**3. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 9 детей (39%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 14 детей (61%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**4**. **ОО «Речевое развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 4 ребёнка (17%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 1 ребёнка (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: А Азим. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняются в составлении распространенных предложений. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

***Рекомендации:***

Организовать игровые образовательные ситуации стимулирующие интерес ребенка к описанию наглядно представленных предметов, для обучения ребенка составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.

Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, Упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро.

**5**. **ОО «Познавательное развитие».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 2 ребёнка (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 3 ребёнка (13%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: М. Вероника, С. Артур, А.Азим. Не проявляют инициативы в наблюдении за объектами окружающего мира, не способны самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, не сравнивают объекты по признакам, не могут группировать заданное множество объектов, не делятся впечатлениями, затрудняются назвать некоторые достопримечательности города, не знают названия родной страны, государственные символы.

***Рекомендации:***

 Через дидактические игры и упражнения развивать умение проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира, способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам, группировать заданное множество объектов.

Через дидактические игры проявлять интерес к достопримечательности родного города, к государственным символам.

**6**. **ОО «Развитие игровой деятельности детей».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 6 детей (26%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 17 детей (74%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**7. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная деятельность «Художественная литература».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 4 ребёнка (17%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 15 детей (66%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 4 ребёнка (17%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Ё. Саша, М. Вероника, С. Артур, А. Азим. С трудом называют знакомые книги. Пассивны при обсуждении, невыразительно читают поэтические произведения. Не проявляют активности в деятельности на основе литературных текстов.

***Рекомендации:*** Развивать совершенствование умений художественно – речевой основе литературных текстов :пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя , выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки.

 Сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомым текстом.

**8. ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 8 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 14 детей (61%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 1 ребёнок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.: А.Азим. Не проявляет внимания и сострадания к заболевшему. Не может оказать элементарную помощь самому себе.

***Рекомендации:*** Через сюжетно ролевые игру развивать умения оказывать элементарную помощь.

**10**. **ОО «Познавательное развитие». ( ОД«Первые шаги в математику»)**

**Результаты исследования**:

По итогам мониторинга, 8 детей (35%) имеют превышающий уровень освоения программного материала, 13 детей (56%) имеют базовый уровень освоения программного материала, 2 ребёнка (9%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: М. Вероника, А. Азим. Не всегда могут выбрать предметы по заданному свойству, определить состав числа из двух меньших, установить связь между элементами и целой фигурой.

***Рекомендации:***

 Через дидактические игры и упражнения развивать умение выбирать предметы по свойствам; состав числа из двух меньших; осуществлять действия сложения и вычитания; устанавливать связь между элементами и целой фигурой.