**Итоговая аналитическая справка по проведенному мониторингу по образовательной программы в подготовительной группе № 9**

**Всего детей в группе:** 15 детей.

**Обследовано:** 15 детей, из них: 4 девочки, 11 мальчиков.

**Цель:** Исследовать уровень усвоения образовательной программы.

**1. «Игра, как особое пространство развития ребенка»**

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**2.1 ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**2.2 ОД «Формирование основ безопасного поведения…»**

**3. ОО «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

**4. ОО «Речевое развитие»**

**5. ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература»**

**6. ОО «Познавательное развитие детей» ОД «Формирование математических представлений и основ экономического мышления»**

**6.1.ОД «Ребенок открывает мир природы»**

**1.**Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 5 детей (33%)

Базовый уровень: 9 детей (60%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

**Рекомендации:**

• Продолжить работу над постановкой замысла игры

• Продолжать работу над обогащением сюжета игры

• Продолжать работу над созданием игровой обстановки

• Продолжать работу над игровой компетентностью

• Продолжить работу над ролевым репертуаром

• Продолжить развивать ролевой диалог

• Продолжить работу над игровым взаимодействием со сверстниками

• Продолжить учить играть в игры с готовым содержанием и правилами

**2.** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 7 детей (47%)

Базовый уровень: 8 детей (53%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

**Рекомендации:**

• Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу

• Прививать любовь к детскому саду

• Прививать заботливое отношения с родителям

• Развивать отношения ребенок – воспитатель

• Продолжать развивать отношение к незнакомым людям

• Продолжать развивать отношения со сверстниками

• Продолжать учить детей оценивать нравственные и моральная поступки

• Продолжать учить соблюдать нормы и правила поведения

• Развивать эмоциональный интеллект и отзывчивость

• Продолжать развивать самосознания.

**2.1** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 6 детей (40%)

Базовый уровень: 9 детей (60%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

**Рекомендации:**

Продолжать развивать интерес к труду взрослых

• Продолжать развивать представление о труде взрослых

• Продолжать расширять представлений о труде взрослых в деятельности

• Отношение к результатам труда взрослых, культура потребления

• Продолжать развивать самообслуживание

• Продолжать знакомить с хозяйственно-бытовым трудом

• Продолжать учить овладевать процессом труда

• Продолжать развивать отношение к результату своего труда

• Продолжать учить активно участвовать в труде взрослых

• Продолжать учить активно участвовать в совместном труде со сверстниками.

**2.2** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 5 детей (33%)

Базовый уровень: 10 детей (67%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

**Рекомендации:**

* Продолжать обогащать представления о безопасном поведении
* Продолжать работу над безопасным поведением при взаимодействие со сверстниками
* Работа над безопасным обращением с предметами ближайшего окружения
* Продолжать работу над безопасным обращением с предметами бытовой тех-нике
* Продолжать осваивать действия в опасных ситуациях
* Продолжать работу над безопасным общением с незнакомыми людьми

**3.**Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 5 ребенка (33%)

Базовый уровень: 10 детей (67%)

Недостаточный уровень: 0 детей (0%)

**Рекомендации:**

* Продолжать воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни расширять представления об организме
* Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни
* Продолжать учить оценивать свое самочувствие
* Продолжать воспитывать заботливое отношение к заболевшему
* Расширять знания об оказании элементарной помощи себе и другим

**4.** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 3 детей (20%)

Базовый уровень: 10 детей (67%)

Недостаточный уровень: 2 детей (13%)

**Рекомендации:**

• Продолжить работу над речевым общением со взрослыми и сверстниками

• Учить соблюдать речевой этикет

• Продолжать осваивать владение диалогической речью

• Развивать монологическую речь (рассказывание и пересказ)

• Продолжать развивать речевое творчество

• Продолжать учить звуковому анализу слов

• Продолжать формировать звуковую культуру речи (звукопроизношение и вы-разительность речи)

• Развивать грамматический строй речи

**5.** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 14 детей (93%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

**Рекомендации:**

• Продолжать работу над развитием интереса к литературе

• Развивать читательский интерес

• Расширять знания писателей

• Продолжать учить различать жанры литературных произведений

• Развивать понимание литературных произведений, участие в их обсуждении

• Продолжать работать над выразительностью исполнения литературных произведений

• Работать над особенностью передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности

**6.** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 13 детей (87%)

Недостаточный уровень: 2 детей (13%)

**Рекомендации:**

* Расширять образовательную среду в группе направленную на овладение математическими умениями и навыками и основ экономического мышления, продолжать соблюдать интеграцию в образовательной деятельности и играх.

**6.1.** Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 3 детей (20%)

Базовый уровень: 11 детей (73%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%)

**Рекомендации:**

• Продолжать организовывать практическую деятельность детей: игры- эксперименты, рисование и другие.

* Организовывать образовательную среду та-ким образом, чтобы побуждать детей к целостному восприятию предметов ближайшего окружения, а также анализирующему восприятию путем организации общения, анализирующих вопросов.
* Продолжать обращать внимание детей на свойства материалов как в группе так и на прогулке.
* Упражнять в способах обследования и выделения качеств предметов. Учить наблюдать на явлениями окружающего мира, задавать вопросы.