

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» 08 20 22 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МКДОУ Д/С №  
«Белоснежка» Долгих Е.И.  
Приказ № 1 от «31» 08 20 22  
г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
(средняя группа № 8)  
на 2022-2023 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Сарнавская Н. В

Жеребцова И. В

2022г.

Оглавление:

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	7
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с учетом программ и методических пособий	11
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	22
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	30
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами	30
3.3. Проектирование образовательного процесса	34
3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников	41
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда	46

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №16 от 30 июня 2020 г.).

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»**

**6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»**

**7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».**

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:**

**Цель программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.

#### **Задачи:**

- 1) развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- 2) овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- 3) формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- 4) формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- 5) освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- 6) формирование положительного отношения к труду;
- 7) формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- 8) развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- 9) формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- 10) охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под. ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. стр. 5-7

### 1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

Физическое развитие детей: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. А эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Новые черты появляются в общении с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, а с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Высокая активность детей создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни: познание способствует освоению детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Игровая деятельность: игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение.

Примечательной особенностью является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность, яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей.

Наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми: прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Значительное развитие получают изобразительная деятельность и эстетические чувства детей. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Педагог обращает внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств.