**Итоговая аналитическая справка по проведенному мониторингу по всем разделам программы «Детство» в старшей группе № 9.**

**Всего детей в группе**: 15 детей

**Обследовано:** 15 из них 4 девочек и 11 мальчиков.

**Цель:** исследовать уровень усвоения программы по всем разделам.

**Задачи:**

* определить уровни развития детей данной группы по всем разделам мониторинга
* разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга
* наметить приблизительный план работы на учебный год

**Разделы программы:**

**1. ОД «Развитие игровой деятельности детей»**

**2. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература»**

**4. ОО «Познавательное развитие детей» ОД «Формирование математических представлений и основ экономического мышления»**

**5. ОО «Физическое развитие» ОД «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

**6. ОО «Речевое развитие»**

**7. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**8. ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОД «Формирование основ безопасного поведения…»**

**9. ОО «Познавательное развитие» ОД «Ребенок открывает мир природы»**

1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 11 детей (73%)

Недостаточный уровень: 4 детей (27%).

**Рекомендации:**

* Продолжить работу над постановкой замысла игры
* Продолжать работу над обогащением сюжета игры
* Продолжать работу над созданием игровой обстановки
* Продолжать работу над игровой компетентностью
* Продолжить работу над ролевым репертуаром
* Продолжить развивать ролевой диалог
* Продолжить работу над игровым взаимодействием со сверстниками
* Продолжить учить играть в игры с готовым содержанием и правилами
1. Уровень освоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 14 детей (93%)

Недостаточный уровень: 1 ребенок (7%).

**Рекомендации:**

* Продолжать развивать эмоционально-волевую сферу
* Прививать любовь к детскому саду
* Прививать заботливое отношения с родителям
* Развивать отношения ребенок – воспитатель
* Продолжать развивать отношение к незнакомым людям
* Продолжать развивать отношения со сверстниками
* Продолжать учить детей оценивать нравственные и моральная поступки
* Продолжать учить соблюдать нормы и правила поведения
* Развивать эмоциональный интеллект и отзывчивость
* Продолжать развивать самосознания
1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 9 детей (60%)

Недостаточный уровень: 6 детей (40%).

**Рекомендации:**

* Продолжать работу над развитием интереса к литературе
* Развивать читательский интерес
* Расширять знания писателей
* Продолжать учить различать жанры литературных произведений
* Развивать понимание литературных произведений, участие в их обсуждении
* Продолжать работать над выразительностью исполнения литературных произведений
* Работать над особенностью передачи образа литературных героев в театрализованной деятельности
1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 7 детей (47%)

Недостаточный уровень: 8 детей (53%).

**Рекомендации**: расширять образовательную среду в группе направленную на овладение математическими умениями и навыками и основ экономического мышления, продолжать соблюдать интеграцию в образовательной деятельности и играх.

1. .Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 1 детей (7%)

Базовый уровень: 13 детей (86%)

Недостаточный уровень: 1 детей (7%).

**Рекомендации:**

* Продолжать воспитывать положительное Отношение к здоровому образу жизни расширять представления об организме
* Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни
* Продолжать учить оценивать свое самочувствие
* Продолжать воспитывать заботливое отношение к заболевшему
* Расширять знания об оказании элементарной помощи себе и другим
1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 6 детей (40%)

Недостаточный уровень: 9 детей (60%).

**Рекомендации:**

* Продолжить работу над речевым общением со взрослыми и сверстниками
* Учить соблюдать речевой этикет
* Продолжать осваивать владение диалогической речью
* Развивать монологическую речь (рассказывание и пересказ)
* Продолжать развивать речевое творчество
* Продолжать учить звуковому анализу слов
* Продолжать формировать звуковую культуру речи (звукопроизношение и выразительность речи)
* Развивать грамматический строй речи
1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 10 детей (67%)

Недостаточный уровень: 5 детей (33%).

**Рекомендации:**

* Продолжать развивать интерес к труду взрослых
* Продолжать развивать представление о труде взрослых
* Продолжать расширять представлений о труде взрослых в деятельности
* Отношение к результатам труда взрослых, культура потребления
* Продолжать развивать самообслуживание
* Продолжать знакомить с хозяйственно-бытовым трудом
* Продолжать учить овладевать процессом труда
* Продолжать развивать отношение к результату своего труда
* Продолжать учить активно участвовать в труде взрослых
* Продолжать учить активно участвовать в совместном труде со сверстниками
1. Уровень освоения программы:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 13 детей (87%)

Недостаточный уровень: 2 ребенка (13%).

**Рекомендации:**

* Продолжать обогащать представления о безопасном поведении
* Продолжать работу над безопасным поведением при взаимодействие со сверстниками
* Работа над безопасным обращением с предметами ближайшего окружения
* Продолжать работу над безопасным обращением с предметами бытовой технике
* Продолжать осваивать действия в опасных ситуациях
* Продолжать работу над безопасным общением с незнакомыми людьми
1. Уровень усвоения раздела:

Превышающий уровень: 0 детей (0%)

Базовый уровень: 9 детей (60%)

Недостаточный уровень: 6 детей (40%).

**Рекомендации**: Продолжать организовывать практическую деятельность детей: игры-эксперименты, рисование и другие. Организовывать образовательную среду таким образом, чтобы побуждать детей к целостному восприятию предметов ближайшего окружения, а также анализирующему восприятию путем организации общения, анализирующих вопросов. Продолжать обращать внимание детей на свойства материалов как в группе так и на прогулке. Упражнять в способах обследования и выделения качеств предметов. Учить наблюдать на явлениями окружающего мира, задавать вопросы.